

УДК 373.51

## АНАЛИЗ ДИНАМИКИ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ РАЗВИТИЯ В СФЕРЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

*Д.П. Панская*, Тверской государственный университет, г. Тверь, Россия

Данная статья посвящена анализу основных целевых ориентиров, поставленных в основных нормативно-правовых документах социально-экономического развития Российской Федерации. В статье проанализированы такие документы, как Ежегодные послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию, Стратегия социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года, Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», сделаны выводы по данным направлениям развития Российской Федерации в сфере общего образования.

Ключевые слова: целевые ориентиры, социально-экономическое развитие, образование.

Для анализа деятельности государства в сфере образования необходимо выявить основные цели, на которые ориентируется государство для достижения определенных результатов. Основными целевыми ориентирами в любой сфере, включая сферу образования, являются целевые ориентиры, указанные в Ежегодных Посланиях Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации [1,2,3], [Таблица 1].

Таблица 1 – Целевые ориентиры Ежегодных посланий Президента Российской Федерации Федеральному Собранию в сфере общего образования на 2014, 2015, 2016 годы

<b>Целевые ориентиры Ежегодных посланий Президента РФ Федеральному Собранию в сфере общего образования</b>	<b>2014 год</b>	<b>2015 год</b>	<b>2016 год</b>
Развитие профессиональных кадров	Повышение ответственности учителя за качество своей работы	Организация профессиональной, мотивированной работы учителя, организация новых прорывных обучающих технологий	Повышение квалификации учителей
Развитие инфраструктуры	Создание 4,5 миллионов учебных мест	Создание дополнительных мест в школах	1. Создание новых учебных мест. 2. Формирование в регионах

			центров поддержки одаренных детей.
Развитие сферы культуры			Создание проектов в театре, кино, телевидении, музейных площадках, интернете, которые будут интересны молодым людям, привлекают внимание молодежи к отечественной классической литературе, культуре, истории
Изменения в финансовом механизме		50 млрд рублей на строительство и реконструкцию школ	25 млрд рублей на строительство и реконструкцию школ
Ориентация на высшее образование и выбор будущей профессии		Формирование системы национальных соревнований для рабочих кадров, вследствие роста интереса молодежи к инженерным и рабочим профессиям, к профессиям будущего.	Воспитание исследовательской работы, инженерной работы. За ближайшие два года число современных детских технопарков в России возрастет до 40, они послужат опорой для развития сети кружков технической направленности по всей стране.
Развитие творческих способностей школьников	Развитие системы дополнительного образования в школах		Реализация творческого начала в школах

Источник: составлено автором

Таким образом, анализируя Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации за 2014, 2015, 2016 годы, можно отметить, что в 2014 году основной упор в сфере развития общего образования делается на создание новых учебных организаций, а именно открытие 4,5 миллионов школ, расширение и реконструкцию ранее

построенных школ, повышение качества профессионального уровня образования учителей, а также на развитие дополнительного образования в школах.

В Послании Президента 2015 года прописана конкретная сумма, выделяемая на развитие инфраструктуры, а именно на создание новых образовательных организаций – 50 миллиардов рублей. Что говорит о том, что данное направление в 2015 году приобрело более выраженный характер и обрело свои финансовые рамки. Кроме того в 2015 году одним из целевых направлений явилось формирование системы национальных соревнований для рабочих кадров, так как возрос интерес молодежи к инженерным специальностям, что будет способствовать развитию инженерной сферы, вследствие увеличения числа профессиональных молодых кадров, окончивших ВУЗы по инженерным специальностям. Повышение квалификации педагогических работников осталось также в целевых ориентирах 2015 года.

В 2016 году в рамках развития инфраструктуры образования, помимо строительства новых школ, Президент Российской Федерации делает акцент на создании специализированных центров поддержки одаренных детей. Данная цель говорит о том, что таковых детей в Российской Федерации стало больше и для полноценного их развития, необходимы специальные центры, где будут развиваться их способности. Повышение квалификации снова остается в целевых ориентирах, что говорит о том, что уровень образования постоянно нужно повышать и актуализировать, чтобы выучить и воспитать граждан так, как требуют этого современные технологии.

Также как приоритетное направление развития сферы образования на 2016 год было выделено развитие сферы культуры, а именно создание проектов в театре, кино, телевидении, музейных площадках, интернете, которые будут интересны молодым людям, привлекут внимание молодежи к отечественной классической литературе, культуре, истории. Данное направление было отмечено Президентом, поскольку в современном мире все большее внимание детей и молодежи уделяется виртуальному миру, сети Интернет, а истинные ценности уходят на второй план. Необходимо воссоздать и утвердить в сознании подрастающего поколения ценность и привлекательность театральных постановок и классической литературы, что поможет воспитать более грамотных и образованных граждан.

В 2016 году сокращается инвестирование в развитие инфраструктуры образования. Оно сокращается с 50 до 25 миллиардов рублей. Это может говорить о том, что за год часть новых образовательных учреждений была построена, а также появились более приоритетные направления развития, которые требуют больших вложений и имеют большую степень значимости для социально-экономического развития страны.

Воспитание инженерной и исследовательской работы, а также воспитание творческого начала в детях остается в целях развития на 2016 год.

В результате, можно сделать вывод, что с каждым годом делается все больший упор на развитие человека. Повышение уровня преподавания,

развитие творческих и технических способностей ребенка, поддержка одаренных детей, воспитание любви к классической литературе и культуре, все это говорит о желании государства воспитать разносторонне развитых профессионалов, которые в будущем смогут повысить уровень социально-экономического развития страны.

Кроме того, основные целевые ориентиры развития сферы образования прописаны в таких нормативно-правовых документах, как Стратегия социально-экономического развития России до 2020 года, Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», Подпрограмма 2 Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы» «Содействие развитию дошкольного и общего образования», Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы [4,5], [Таблица 2].

Таблица 2 – Целевые ориентиры развития общего образования в Российской Федерации

Целевые ориентиры развития общего образования	2008 год	2012 год	2013 год	2016 год	2020 год
Стратегия социально-экономического развития России до 2020 года	Стратегическая цель – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. Данная цель захватывает весь анализируемый период времени с 2008 по 2020 годы и включает в себя следующие аспекты:				
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. обновление структуры сети образовательных учреждений в соответствии с задачами инновационного развития;</li> <li>2. обеспечение увеличения оплаты труда работникам образовательных учреждений в зависимости от качества и результатов их труда до уровня, сопоставимого с уровнем оплаты труда в сфере экономики и выше его;</li> <li>3. создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования и успешную социализацию для лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>4. создание системы выявления и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи;</li> <li>5. создание инфраструктуры социальной мобильности обучающихся;</li> <li>6. Реализация инновационного варианта развития экономики предполагает увеличение общих расходов на образование с 4,8 процента валового внутреннего продукта (в 2007 - 2008 годах) до 7 процентов в 2020 году, в том числе увеличение расходов бюджетной системы - с 4,1 процента до 5,5 - 6 процентов валового внутреннего продукта.</li> </ol>				
	К 2012 году:		К 2020 году:		

	<p>1. введение новой системы оплаты труда на всех уровнях образования как основы для заключения эффективных контрактов;</p> <p>2. введение систем оплаты труда педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, учитывающих качество и результативность их деятельности;</p>	<p>1. обеспечение возможности каждому ребенку до поступления в первый класс освоить программы дошкольного образования и полноценно общаться на языке обучения;</p> <p>2. расширение возможностей обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в неспециализированных образовательных учреждениях;</p> <p>3. институциональное обеспечение поддержки семейного воспитания детей во всех муниципальных образованиях;</p> <p>4. наличие не менее 10 – 12 центров сопровождения одаренных детей и талантливой молодежи при ведущих научно-образовательных центрах;</p> <p>5. предоставление возможностей всем обучающимся старших классов осваивать индивидуальные образовательные программы, в том числе профильное обучение и профессиональную подготовку;</p> <p>6. получение бесплатных услуг дополнительного образования не менее чем 60 процентами детей в возрасте от 5 до 18 лет;</p> <p>7. обеспечение возможности каждому учащемуся получать образование в современных условиях.</p>
	<p>Таким образом, в данной концепции можно выявить <u>дублирующие цели</u> развития общего образования, такие как: обновление структуры сети образовательных учреждений в соответствии с задачами инновационного развития, создание системы выявления и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи, получение бесплатных услуг дополнительного образования не менее чем 60 процентами детей в возрасте от 5 до 18 лет; обеспечение возможности каждому ребенку до поступления в первый класс освоить программы дошкольного образования и полноценно общаться на языке обучения (нехватка мест в дошкольных образовательных учреждениях).</p> <p><u>Детализирующие цели:</u> обеспечение увеличения оплаты труда работникам образовательных учреждений в зависимости от качества и результатов их труда до уровня. (Данная цель детализирует цель повышения уровня профессионального образования педагогическим работникам в Посланиях Президента РФ на 2014,2015, 2016 годы).</p> <p>Также введены <u>новые приоритетные ориентиры:</u> создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования и успешную социализацию для лиц с ограниченными возможностями здоровья (решение проблемы недоступности</p>	

	<p>качественного образования в социуме для детей с ограниченными возможностями здоровья); создание инфраструктуры социальной мобильности обучающихся (решение проблемы невовлеченности детей в социальную жизнь, замкнутости детей от окружающего мира); институциональное обеспечение поддержки семейного воспитания детей во всех муниципальных образованиях (решение проблемы неполноценного развития ребенка в семье); предоставление возможностей всем обучающимся старших классов осваивать индивидуальные образовательные программы, в том числе профильное обучение и профессиональную подготовку (решение проблемы недоступности индивидуального образования); обеспечение возможности каждому учащемуся получать образование в современных условиях (решение проблемы некачественного образования).</p>		
<p>В 2013 году в связи с появлением дополнительных приоритетов была принята Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы». Проанализируем основные целевые показатели данной программы относительно сферы образования.</p>			
<p><b>Целевые ориентиры развития общего образования</b></p>	<p><b>2013</b></p>	<p><b>2016</b></p>	<p><b>2020</b></p>
<p>Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы»</p>	<p>1. обеспечение высокого качества российского образования в соответствии с меняющимися запросами населения, а также обеспечение его конкурентоспособности на мировом рынке образования: - модернизация образовательных программ в системах дошкольного и общего образования детей, направленных на получение современного качественного образования;  - обеспечение эффективной системы по социализации и самореализации молодежи, модернизация образовательных программ в системе дополнительного образования детей, направленных на развитие потенциала детей и молодежи; создание современной системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия; 2. развитие потенциала молодого поколения в интересах инновационного социально ориентированного развития страны: - создание необходимых условий для всестороннего развития и обеспечения эффективности и доступности системы изучения русского языка, совершенствование условий для продвижения русского языка, российской культуры в целях повышения популярности и престижа русского языка и образования на русском языке</p>		
<p>Подпрограмма 2 Государственной программы Российской Федерации «Развитие</p>	<p>Целевой ориентир: создание в системе дошкольного и общего образования равных возможностей для современного качественного образования детей:  1. формирование образовательной сети и финансово-экономических механизмов, обеспечивающих равный доступ населения к услугам дошкольного и общего образования детей;</p>		

<p>образования на 2013-2020 годы» «Содействие развитию дошкольного и общего образования»</p>	<p>2. формирование открытой информационно-образовательной среды начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе для удовлетворения особых образовательных потребностей и реализации индивидуальных возможностей обучающихся;</p> <p>3. модернизация содержания образования и образовательной среды для обеспечения готовности выпускников общеобразовательных организаций к дальнейшему обучению и деятельности в высокотехнологичной экономике;</p> <p>4. обновление состава и компетенций педагогических кадров, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.</p> <p>Целевые ориентиры данной программы дублируют целевые ориентиры Стратегии социально-экономического развития России до 2020 года в сфере развития общего образования, что говорит о том, что программа выстраивалась в четком соответствии с главными направлениями развития, заданными на долгосрочную перспективу.</p>
<p>Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы</p>	<p>Целевые ориентиры: создание условий для эффективного развития российского образования, направленного на обеспечение доступности качественного образования, отвечающего требованиям современного инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации:</p> <p>1. развитие современных механизмов и технологий общего образования;</p> <p>2. реализация мер по развитию научно-образовательной и творческой среды в образовательных организациях, развитие эффективной системы дополнительного образования детей;</p> <p>3. создание инфраструктуры, обеспечивающей условия подготовки кадров для современной экономики;</p> <p>4. формирование востребованной системы оценки качества образования и образовательных результатов</p> <p>Цели и задачи данной подпрограммы также являются дублирующими по отношению к государственной программе развития образования на 2013-2020 годы и к стратегии социально-экономического развития России до 2020 года.</p>

Источник: составлено автором.

Таким образом, анализируя основные документы, регламентирующие развитие системы общего образования в Российской Федерации на долгосрочную перспективу, можно сделать вывод, что приоритетные

направления развития обозначаются в Посланиях Президента Российской Федерации Федеральному Собранию, которые в дальнейшем детализируются, дополняются в Стратегии социально-экономического развития России до 2020 года, становясь четким указанием к действию и приобретая определенные рамки. В государственной программе «Развитие образования на 2013-2020 годы», в подпрограмме 2 этой программы, а также в Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 годы цели, заявленные в Стратегии социально-экономического развития России до 2020 года, дробятся, приобретая более узкий диапазон, становясь конкретными. Все это говорит о четком соответствии направлениям развития, выбранным Гарантом Конституции, а соответственно о правильном пути развития.

Для детализации целей, ориентированных на сферу образования, осуществим построение дерева целей [Рисунок 1].



Рисунок 1 – «Дерево целей» сферы образования Российской Федерации

Подводя итог можно сказать, что основные цели, стоящие перед государством в области повышения доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина, делятся на четыре крупных блока: развитие инфраструктуры, развитие профессиональных кадров, изменение в финансовом механизме, развитие человеческого потенциала. Данные цели имеют весомую значимость для государства, поскольку без их достижения невозможно достичь главной, генеральной цели сферы образования на территории Российской Федерации.

### **Список использованных источников**

1. Ежегодное Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_171774/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_171774/), (дата обращения: 18.10.2017).
2. Ежегодное Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_189898/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_189898/), (дата обращения: 18.10.2017).
3. Ежегодное Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_207978/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_207978/), (дата обращения: 18.10.2017).
4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://programs.gov.ru/Portal/programs/passport/2>, (дата обращения: 18.10.2017).
5. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_82134/28c7f9e359e8af09d7244d8033c66928fa27e527/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82134/28c7f9e359e8af09d7244d8033c66928fa27e527/), (дата обращения 18.10.2017).

## **ANALYSIS OF DYNAMICS OF TARGET ORIENTED DEVELOPMENT IN THE SPHERE OF GENERAL EDUCATION**

**D.P. Panskaya**, Tver State University, Tver, Russia

This article is devoted to the analysis of the main targets set in the main regulatory legal documents of the social and economic development of the Russian Federation. The article analyzes such documents as the Annual Address of the President of the Russian Federation to the Federal Assembly, the Strategy for the Social and Economic Development of the Russian Federation until 2020, the State Program of the Russian Federation "Development of Education for 2013-2020", conclusions on these areas of development of the Russian Federation in the sphere of general education.

Keywords: targets, socio-economic development, education.

*Об авторе:*

ПАНСКАЯ Дарья Павловна, студентка (магистр) Тверского  
государственного университета, г. Тверь, Россия, e-mail:  
darya.panskaya@mail.ru